

도(道) · 미(美) · 솔(率) 하모니로 꿈과 행복을 만들어가는 시흥은행교육

■ 사랑이 가득한 학교

■ 학생, 교직원, 학부모 모두가 행복한 학교



2024학년도 교육과정 설명회 및 학부모총회 연수 자료

시 흥 은 행 초 등 학 교

<http://www.gingko.es.kr>

2024 학부모회총회 연수 자료 목록

순	연수명	담당	관련 쪽수
1	학교 현황 학교상징,교육의 방향,학교현황,교실배치도,학사일정 등	교무기획부장 박현근	1-7
2	학보모회 운영 계획	담당교사 김경미	8-12
3	청탁금지법	교감 강대진	13
4	불법찬조금	교감 강대진	14
5	공익신고 및 공익신고자 보호제도	교감 강대진	15
6	교권보호	교감 강대진	16-18
7	선행교육 예방 정책	연구부장 신재익	19
8	학교 자율과제 운영 계획	연구부장 신재익	20
9	학생평가 운영 방향	연구부장 신재익	21
10	학교폭력 예방	인권부장 이정은	22
11	아동학대 예방	인권부장 이정은	23-24
12	가정폭력 예방	인권부장 이정은	25
13	교통 및 안전사고 예방	인권부장 이정은	26
14	재난 안전 교육	인권부장 이정은	27
15	양성 평등 교육	인권부장 이정은	28
16	성희롱, 성폭력 예방을 위한 자녀교육	인권부장 이정은	29
17	생명존중 및 자살예방 교육	인권부장 이정은	30
18	정보통신 윤리교육(인터넷 스마트폰 중독 예방교육)	인권부장 이정은	31
19	사이버 폭력예방 교육	인권부장 이정은	32
20	인권교육	인권부장 이정은	33-34
21	장애이해교육	인권부장 이정은	35-36
22	wee 클래스 이용 안내	상담 문지희	37

| . 학교 상징



교화-장미



교 표



캐릭터-으행이



교목-으행나무

교 가

1. 한 반 - 도 큰 산 줄 기 높 은 기 상 이
2. 시 홍 - 별 높 은 기 상 높 은 행 에 모 여

은 행 의 새 싹 들 을 복 돌 아 주 - 고
참 되 고 굳 - 세 게 자 라 나 거 - 라

서 - 해 의 푸 른 물 결 맑 은 바 람 이
우 - 리 의 양 지 - 산 커 다 란 외 침

대 한 의 보 배 들 일 깨 워 주 네
작 하 고 건 강 한 꿈 키 워 나가 네

(후렴) 자 랑 스 런 세 계 의 빛 나 는 일 께
이 나 라 기 등 되 자 은 행 어 린 이

II. 시흥은행조 교육의 방향

1. 학교비전 및 학교교육목표



III. 학교 현황 안내

1. 학교 연혁

년 월 일	내 용	년 월 일	내 용
1995.09.01	15학급 편성, 개교	2014.02.13	유치원 및 도서관 현대화 사업 준공식
1996.02.15	제1회 졸업증서 수여식(31명)	2018.03.02.	도지정 통일교육시범학교 시범학교 운영
1998.03.02.	도지정 방과후 교육활동 연구학교	2022.03.01	김민림 교장선생님 취임
2001.07.01.	금모래초교 분리	2023.12.27	제29회 졸업식(137명 졸업)
2005.09.01	웃터골초교 분리	2024.03.01	초등27학급, 특수2학급, 유치원1학급 편성

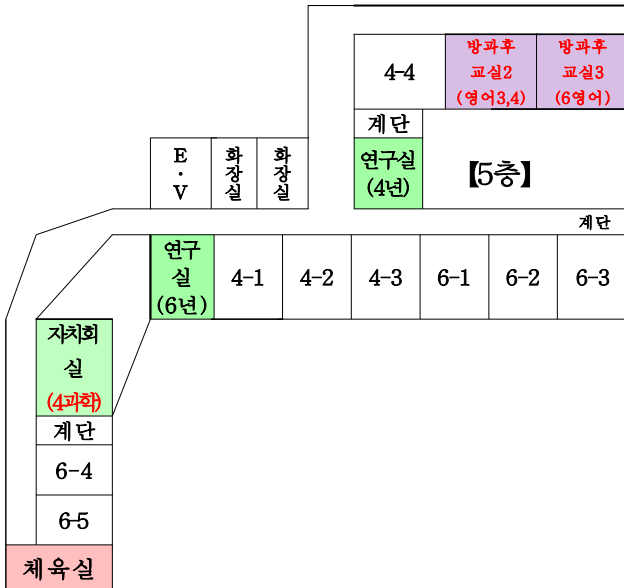
2. 학생 현황 (2024.03.01.자 현재)

구 분	1	2	3	4	5	6	계	특수학급	유치원
학급수	5	4	5	4	4	5	27	2	1
학생수	108	99	131	100	99	135	672	12	5

3. 시설 현황

구분	교실	교장실	교무실	유치원	행정실	개별학습실	수석교사실	과학실	컴퓨터실	도서실	상담실	학생자치실	학부모실	VR실	방송실	보건실	음악실	교사연구실	시설관리실	환경관리실	체육실	체육관	협의실	돌봄교실	급식실	숙직실	문서고	특수학급	방과후교실
수량	27	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3

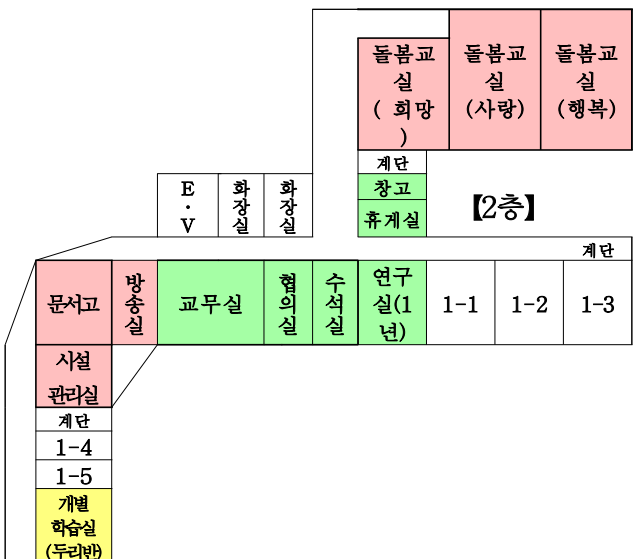
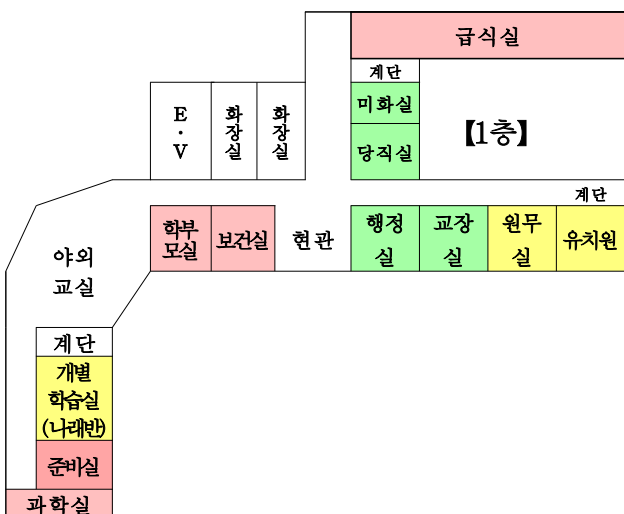
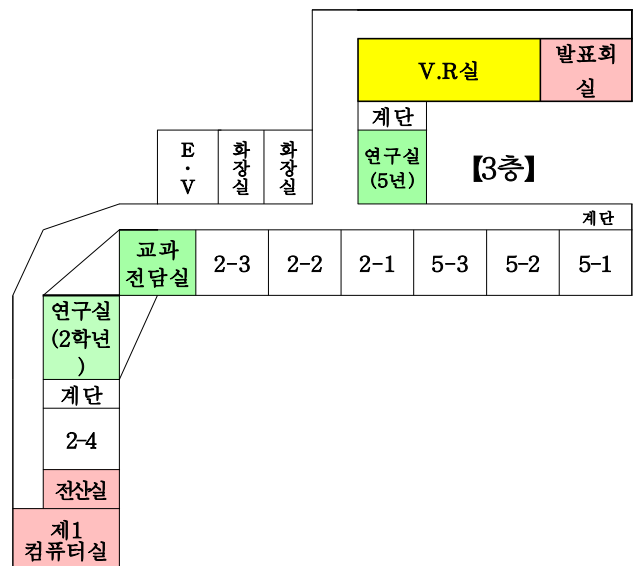
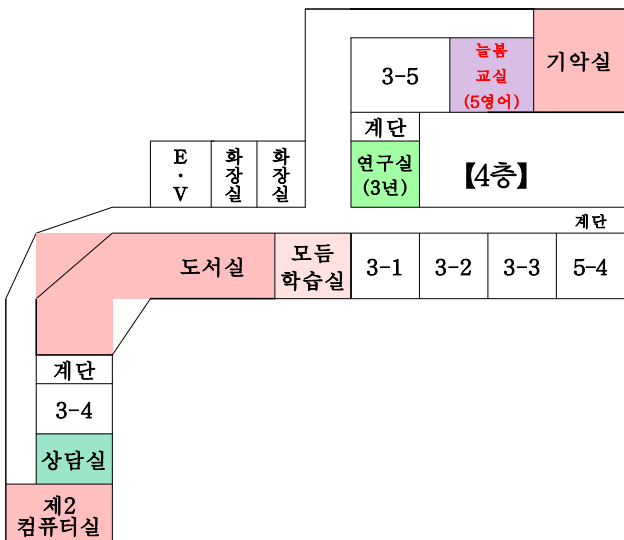
4. 교실 배치도



<2024학년도 학급 편성 현황>

학년	1	2	3	4	5	6	계
학급수	5	4	5	4	4	5	27
학생수	108	99	133	101	101	135	677

일반교실 32개(교실27+방과후3+특수2=32개)



2. 2024학년도 교육과정 운영 주요 학사일정

행 사 일	기 간	기간	비고
시업식	2~6학년: 2024.3.4 (월) 09:00		1학기 수업일수 100일 2학기 수업일수 90일
입학식	1학년: 2024.3.4. (월) 10:00(체육관)		
학교장 재량휴업일	2024.5.1. , 2024.6.7.	2일	
여름방학식	2024.7.29 (월)		
여름방학	2024.7.30 (월) - 08.15 (목)	17일	
여름방학 개학식	2024.8.16 (금)		
학교장 재량휴업일	2024.9.19.-9.20.(목-금)	2일	
졸업식	2024.12.31 (화)		
종업식(겨울방학식)	2024.12.31 (화)		
겨울방학	2025.1.1 (수) - 2025. 02.28 (금)	59일	

3. 2024학년도 시흥은행교육과정 이렇게 운영합니다.

- ▶ 내실있는 교육활동 운영을 위한 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체를 통해 빛깔 있는 학교 만들기에 노력하겠습니다.
- ▶ 학교자율과제 : 감성의 힘이 자라는 문화예술교육(오케스트라 거점교 운영.문화·예술 프로젝트 운영) 교육과정 재구성으로 교과 연계 학년별 문화예술교육프로그램 운영 및 문화예술교육 거점학교 운영을 통한 오케스트라 프로그램 운영, 문화공연(발표회, 등굣길 연주회 등)의 달 운영을 통해 문화적 체험기회를 제공하고 학생들의 창의력을 기르며 꿈·끼·재능발표의 기회를 제공할 예정입니다.
- ▶ 평가혁신을 통해 논술형 비율을 확대하고 다양한 평가 방법으로 문제해결력과 자기 주도적 학습능력을 갖춘 창의적인 인재육성과 기본학력 신장에 노력하며 평가 결과 개별 피드백을 통해 학생이 성장하도록 도우며 학기 말에 가정통신을 통해 가정과 공유하겠습니다.
- ▶ 학부모가 학교 교육과정에 참여하는 ‘행복나눔 교육공동체’로 교육과정 운영을 다양화하며 학생 자치활동을 활성화하여 세계시민으로서 자질을 함양하도록 돕겠습니다.
- ▶ 독서교육의 생활화 및 도서관 활용을 통한 리터러시(literacy) 교육으로 창의적 역량, 비판적 사고 역량을 키우도록 돕겠습니다.
- ▶ 초등돌봄교실 및 다양한 방과 후 교육 활동 프로그램운영을 통해 맞벌이 가정 아동의 돌봄기능을 강화하고 학부모의 사교육비 절감 및 학생 개개인의 특기 신장을 위해 노력하겠습니다.
- ▶ 스마트 e 알리미 앱 서비스로 학교 교육활동 안내문을 스마트폰으로 받아볼 수 있도록 하여 학부모와의 소통을 강화하겠습니다.
- ▶ 회복적 생활교육 지도, 존중과 배려가 있는 생활지도를 통해 행복하고 평화로운 교실 문화를 만들겠습니다.
- ▶ 노후화된 학교 시설을 개선하여 학생들이 안전하고 쾌적한 환경 속에서 성장할 수 있도록 하겠습니다. (2023학년도 겨울방학 공사: 문틀 교체, 화장실 개선, 도색)

3. 기본시간 표 및 교육과정 운영 시간표

요일별 시간표

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	5	5	4	5	4	23
2학년	5	5	4	5	5	24
3학년	5	6	5	6	5	27
4학년	5	6	5	6	5	27
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

※ 위 내용은 기본 시간표로 교육과정 운영상 일부 변경이 있을 수 있음

교육과정 운영 시간표(3-4월)

생활 시정표			
교시 \ 시간	시간		
	1~2학년	3~4학년	5~6학년
아침	08:40-09:00	08:30-08:50	08:30-08:55
1교시	09:00-10:20	08:50-09:30	08:55-09:35
2교시		09:40-10:20	09:45-10:25
3교시	10:40-12:00	10:30-11:10	10:35-11:15
4교시		11:20-12:00	11:25-12:05
점심	12:00-12:50	12:00-12:50	12:05-12:55
5교시	12:50-13:30	12:50-13:30	12:55-13:35
6교시		13:40-14:20	13:45-14:25

2024 시흥은행초등학교 학부모회 운영 계획

시흥은행초등학교

1. 목적

학부모들이 교육공동체의 일원으로 교육활동에 참여하여 학교 교육 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

2. 배경

- 가. 교육공동체의 일원으로 학교에 자율적으로 참여할 수 있는 기반 마련
- 나. 제도화를 통한 학부모회의 활성화
- 다. 사적기대를 공적관심으로의 전환
- 라. 학보모의 역량결집을 통한 정책개선으로의 발전 기대
- 마. 학부모회 운영의 자율성과 책임성 향상을 위한 기반 마련
- 바. 교육주체에 의한 민주적인 학교자치 실현

3. 방침

시흥은행초등학교 학부모회의 규정이 정하는 바에 따라 운영한다.

□ 법적근거 : 초·중등교육법 제31조, 교육기본법 제 5조(교육의 자주성), 제 13조(보호자)

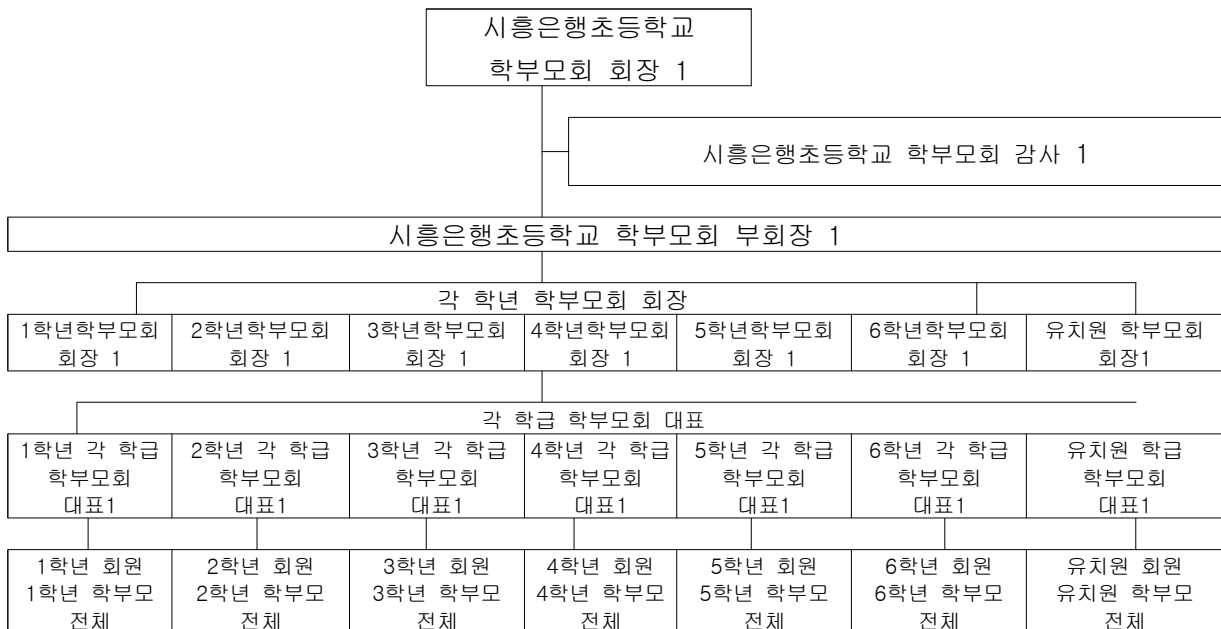
4. 학부모회 조직

♣ 대의원회 구성: 시흥은행초등학교학부모회 임원, 학년학부모회 대표, 학급학부모회 대표(유치원 포함), 기능별 학부모회 대표로 구성한다.

♣ 학년학부모회 임원 구성

→ 각 학급에서 학급 대표 1인 선출

→ 각 학급 대표 중 각 학년 대표 1인 선출



5. 시흥은행초등학교 학부모회 규정

제1조(목적) 학부모회는 시흥은행초등학교 학부모들이 교육공동체의 일원으로 교육활동에 참여하여 학교교육 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

제2조(명칭) 학부모회의 명칭은 ‘시흥은행초등학교 학부모회’라 하고, 시흥은행초등학교에 설치한다.

제3조(기능) 학부모회는 학교교육 발전을 위하여 다음 각 호의 사항을 수행한다.

1. 학교 운영에 대한 의견제시 및 학교교육 모니터링
2. 학부모 자원봉사 등 학교교육 활동 참여·지원
3. 자녀교육 역량강화를 위한 학부모교육
4. 그 밖에 총회나 대의원회에서 의결한 사업

제4조(회원) 회원은 본교 및 본교 병설유치원에 재학하는 모든 유치원생 및 학생의 학부모(학부모회 설치·운영에 관한 조례 제2조 2호)로 한다.

제5조(임원 등의 구성)

- ① 학부모회에는 회장 1명, 부회장 1명, 감사 1명의 임원을 둔다.
- ② 임원은 총회에서 민주적인 절차에 따라 투표로 선출하며, 임원 정수에 해당하는 다수 득표자를 당선자로 결정한다. 다만, 입후보자가 임원 정수 이내일 경우에는 무투표 당선으로 한다. 총회에 직접 참여하여 임원 선출을 위한 투표에 참여할 수 없는 학부모는 전자적 방법으로 투표를 실시한다.
- ③ 「재난 및 안전관리 기본법」 제3조 제1호에 따른 재난이나 그 밖의 불가피한 사유로 총회를 개최하기 어려운 경우에는 제2항 후단에 따른 방법 및 절차에 따라 학부모회 임원을 선출한다.
- ④ 학부모회의 사무를 원활하게 처리하기 위하여 학부모회 회원 중에서 임원 외에 간사를 둘 수 있다. 다만, 간사는 대의원회에서 추천한다.
- ⑤ 학부모회 임원선출을 위하여 대의원회 추천으로 임원선출관리위원회를 구성하고, 임원 선출 절차는 임원선출관리위원회 세부 규칙으로 정한다.
- ⑥ 임원 선출은 총회의 의결로 대의원회에 위임할 수 없다.

제6조(임원의 임기)

- ① 임원의 임기는 선출일 다음 날부터 다음 연도 정기총회 일까지로 한다. 다만, 학생의 졸업으로 인한 경우는 임기만료일까지 임원의 자격을 유지한다.
- ② 회장은 1차에 한하여 연임할 수 있다.

제7조(임원의 직무)

- ① 회장은 학부모회를 대표하고 학부모회의 업무를 총괄한다.
- ② 부회장은 회장을 보좌하며, 회장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 그 직무를

대행한다.

③ 감사는 학부모회의 회계업무를 학기별 1회 감사하여 그 결과를 회원들에게 공개하여야 한다.

④ 부회장이나 감사가 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 대의원회에서 정한 자가 그 직무를 대행한다.

제8조(학부모회의 조직)

① 학부모회의 효율적 운영을 위해 총회와 대의원회를 둔다.

② 학부모회 산하에 **유치원 학부모회**, 학년별 학부모회와 학급별 학부모회, **기능별 학부모회**를 둔다.

③ 기능별 학부모회는 녹색학부모회, 학부모폴리스, 도서동아리 등을 둔다.

제9조(총회)

① 총회는 전체 학부모회원으로 구성한다.

② 정기총회는 회장이 매년 3월에 소집한다.

③ 임시총회는 다음과 같은 경우에 소집한다.

1. 회장이 필요하다고 인정할 때

2. 대의원회의 의결로 요구한 때

3. 회원 1/10이상의 요구가 있을 때(이때, 회원수는 총회 개최 14일 전 학생 재적수를 기준으로 함)

④ 회장은 총회를 개최하려는 경우 총회소집 의제 및 일시, 장소를 총회 개최 7일 전까지 학교홈페이지 등에 공고하여야 한다.

⑤ 총회는 회원의 1/10이상의 출석과 출석회원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 총회에 참석하지 못하는 학부모는 총회 안건에 대하여 가정통신문으로 사전투표하여 안건에 대한 의사를 회신한다.

⑥ 회장은 회의종료 후 7일 이내에 회의결과를 학교홈페이지 등을 통해 전체 회원에게 공개하여야 한다.

제10조(총회의 의결사항 등)

① 총회는 다음 각 호의 사항을 의결한다.

가. 학부모회 활동 결과 보고

나. 학부모회 예·결산 보고

다. 학부모회 감사 보고

라. 학부모회 규정 제·개정 사항

마. 학부모회 임원 선출

바. 학부모회 활동 계획 수립

사. 학교운영에 있어서 학부모들과 직접 관련 있는 사항으로 학부모들의 의견수렴이 필요한 사항

아. 그 밖에 회장이 학부모회의 의결을 거치는 것이 필요하다고 인정하는 사항

- ② 「초·중등교육법 시행령」 제59조제2항에 따라 총회에서 학교운영위원회의 학부모위원을 선출한다.

제11조(대의원회)

- ① 학부모회에는 총회의 의결사항 중 실제 집행과정에서 필요한 구체적인 사항을 결정하기 위해 대의원회를 둔다.
- ② 대의원회는 임원, 학년학부모회 대표, 학급학부모회 대표, 유치원 학급 학부모회 대표, 기능별 학부모 모임 대표로 구성한다.
- ③ 대의원회의 회장은 학부모회 회장이 겸임한다.
- ④ 대의원회는 정기회와 임시회로 구분하며, 정기회는 매년 1회 이상 개최하고, 임시회는 회장이나 재적 대의원 4분의 1 이상의 요구가 있을 때 개최한다.
- ⑤ 대의원회는 회장이 소집한다.
- ⑥ 회장은 대의원회를 개최하려는 경우 회의소집 의제 및 일시, 장소를 회의 개최 7일 전까지 학교 홈페이지 등에 공고하여야 한다.
- ⑦ 대의원회 회의는 재적 대의원 과반수 출석과 출석 대의원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제12조(대의원회의 의결사항) 대의원회는 다음 각 호의 사항을 의결한다.

1. 학부모회 규정 개정안 발의
2. 학년 학부모회, 기능별 학부모회 활동보고 사항
3. 학부모회 활동 계획 및 결과 등에 관한 사항
4. 총회의 의결로 대의원회에 위임한 사항
5. 총회 준비에 관한 사항
6. 임시총회 소집요구
7. 그 밖에 대의원회의 의결이 필요한 사항

제13조(학년 학부모회 및 학급 학부모회)

- ① 학년 학부모회는 해당 학년의 학부모로 구성하고, 학년 학부모 대표는 해당 학년 별로 민주적 절차에 따라 선출한다.
- ② 학년 학부모회에서는 각 학년 학생들의 학교생활, 학년운영 등에 대한 건의 및 지원

사항 등에 대해서 논의한다.

③ 학년 학부모회는 학년 학부모회 대표나 해당 학년 학부모회 회원 1/4 이상의 요구가 있을 때에 개최한다.

④ 학급 학부모회와 기능별 학부모회는 제1항 내지 제3항의 학년 학부모회 규정을 준용하여 운영한다.

제14조(유치원 학부모회)

① 유치원 학부모회는 병설유치원의 학부모로 구성하고, 유치원 학급 학부모회 대표는 병설유치원 학급 학부모 총회를 개최하여 민주적으로 선출한다.

② 유치원 학부모회에서는 유치원생들의 유치원 생활, 유치원 운영 등에 대한 건의 및 지원 사항 등에 대해서 논의한다.

③ 유치원 학부모회는 유치원 학부모회 대표나 유치원 학부모회 회원 1/4 이상의 요구가 있을 때에 개최한다.

제15조(기능별 학부모회)

① 기능별 학부모회는 총회에서 그 필요성을 인정할 때, 참여를 희망하는 학부모로 구성하여 자율적으로 운영한다.

② 기능별 학부모회의 대표는 민주적인 절차에 의해 선출한다.

제16조(해산)

① 학부모회는 학교 통폐합 등의 사유로 존속할 필요가 없을 때에는 통폐합일자로 해산한다.

② 학부모회를 해산하였을 때에는 해산일부터 2주 이내에 회원에게 해산 사항을 알려야 한다.

③ 학부모회가 해산된 경우 국가와 지방자치단체의 보조금 등 학부모회의 남은 예산은 학교회계에 귀속된다.

제17조(청산) 학부모회를 해산할 때에는 임원이 청산사무를 담당한다.

제18조(재정지원 등)

① 학부모회의 운영과 사업수행에 필요한 재정은 국가와 지방자치단체의 보조금 등으로 한다.

② 학교의 장은 학부모회의 효율적 운영을 위하여 필요한 예산을 지원할 수 있다.

③ 학부모회원에게는 일체의 회비를 징수하지 아니한다.

제19조(회계년도) 학부모회의 회계년도는 학년도와 같다. 다만, 특수한 사정이 있을 때에는 총회의 의결을 거쳐 이를 다르게 할 수 있다.

부 칙

제1조(시행) 이 규정은 학부모 총회의 의결을 거쳐 시행한다.

제2조(학부모 총회의 소집) 최초의 학부모 총회는 학교의 장이 소집한다

2024년 「청탁금지법」 학부모 연수 자료

시흥은행초등학교

1. 추진 배경

- 가. 공공부문의 부패로 인해 정부신뢰 저하 및 대외신인도 하락 우려
 - ※ 일반국민의 62.8%가 우리사회가 부패하다고 응답('14년 권익위 부패인식도 조사)
- 나. 기존 부패방지 관련 법률(형법, 공직자윤리법 등)의 한계를 보완하고 부정청탁 및 금품 등 수수 금지를 위한 종합적인 통제장치 법제화
- 다. OECD 등 글로벌 스탠다드에 걸맞는 공직자의 행위규범과 기준을 구체화하여 선진국 수준의 부패 예방시스템 구축 필요

2. 적용대상

- 가. 적용 대상 기관
 - 도교육청, 직속기관, 교육지원청, 공사립 유치원, 각급 학교, 학교법인, 재단법인 경기도교육연구원
- 나. 적용 대상자 : 공직자등, 공적 업무 종사자
 - 적용대상 기관의 직원 및 배우자
 - 공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인
 - 공직자등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 자

3. 부정청탁의 금지

- 부정청탁의 행위 유형
 - 누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁을 금지
 - 부정청탁에 대한 명확한 판단기준을 제시하기 위해 부정청탁 행위 유형을 14가지 부패 빈발 분야의 대상 직무와 관련된 행위에 한정

4. 금품등의 수수 금지(제8조, 제9조, 제10조)

- 공직자등의 금품등 수수 금지
 - 동일인으로부터 1회 100만원 초과 매 회계연도 300만원 초과 금품등 수수
 - 직무와 관련하여 1회 100만 원 이하 금품 등 수수
 - 배우자가 수수 금지 금품 등을 받은 경우
 - 외부강의 시 대통령령으로 정하는 금액을 초과하는 사례금 수수

5. 징계 및 벌칙

구분	제재수준	비고
부정청탁 금지	- 2년 이하 징역 - 3천 만원 이하 과태료	- 청탁유형별 별도 제재기준 적용
금품등 수수 금지	- 3년 이하 징역, 3천 만원 이하 벌금	- 1회 백만원 또는 연 3백만원 초과 수수(직무관련 여부 관계 없음)
	- 수수금액의 2~5배 과태료	- 1회 1백만원 이하 수수(직무관련)
	- 5백 만원 이하 과태료	- 외부강의 초과사례금 수수

6. NEW 청렴문화 조성 - 학부모가 안심하고 학교 방문하기 운동 전개

2024년 불법찬조금 근절

1 추진 목적

- 불법찬조금 모금 및 차지 수수행위 사전 예방·지도 및 근절
- 학교경영의 신뢰도 제고

2 정의 및 유형

가. 불법찬조금

- 불법찬조금이란, 학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함
- 주요유형
 - 학교운영위원회의 심의,의결 절차 없이 모금 및 금품 접수
 - 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구
 - ※ 학생 간식비, 학교행사 지원, 심화학습반 운영비, 교직원 선물비 등
 - 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행

나. 차지

- 학부모가 교원에게 제공하는 금품 즉 차지는 물론 향응, 접대 등도 모두 금지하고 있음
 - ※ 직무관련자(학부모)로부터 차지(금품 등) 수수는 공무원 행동강령에 따라 금지
 - 행사 등 공개석상이 아닌 학부모의 개별적인 방문을 통한 선물 등의 수수는 간소한 선물이라도 원칙적으로 금지
 - 학부모에게 자택 주소를 알려주는 행위도 차지의 적극적인 수수행위로 볼 수 있음
- 주요유형
 - 교사가 학부모로부터 스승의 날과 명절 등에 건강식품 등의 선물, 현금, 모바일 상품권을 수수

3 협조사항

- 본교에서는 운영위원회의 심의 의견을 거쳐 적법한 절차에 따라 모금하는 학교발전기금 이외에는 어떠한 명목으로도 일체의 불법찬조금이나 차지를 받지 않으니 학부모님들의 이해와 협조를 부탁드립니다.
- 선생님의 금지와 자부심을 지켜주는 것이 내 아이와 우리 학교 전체를 위하는 것이 되므로 오해 소지가 있는 일체의 선물(음료수 포함)도 가지고 오시지 않기 바랍니다.
- 학부모단체의 모금활동이나 기금 마련을 위한 일체의 바자회(도서바자회, 음식바자회 등)도 금하고 있으니 이점 양지하시고, 어느 단체에서도 이를 추진하는 일이 없기 바랍니다.

2024 공익신고 및 공익신고자 보호제도 안내

1. 주요 내용

▶ 취 지

- 건강·안전·환경·소비자이익·공정경쟁 위협 등 불공정 부패 행위를 신고하여 해고 등 불이익을 당한 경우 보호·지원을 통해 국민들이 안심하고 신고할 수 있도록 함

▶ 신고할 수 있는 공익침해행위

- 건강·안전 등과 관련 법률과 시행령에 규정된 법률에서 벌칙·행정처분의 대상이 되는 행위로 정하는 위반행위

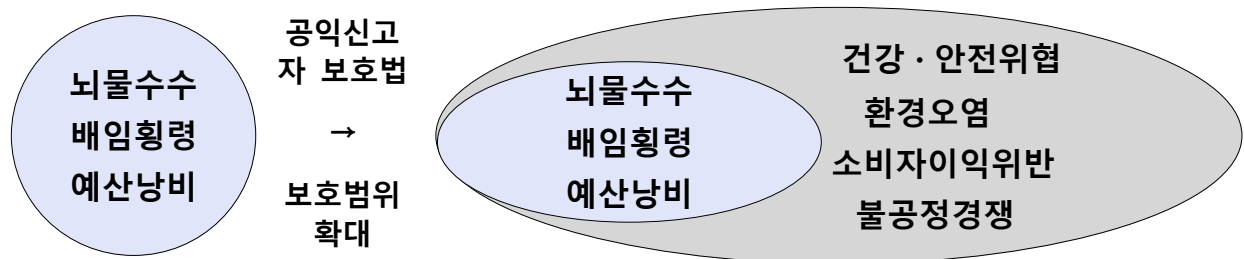
▶ 신고 접수 기관

- 공익침해행위를 하는 기업·기관·단체의 대표자 또는 사용자, 소관 행정·감독기관, 수사기관, 권익위 등

▶ 보호 및 지원 사항

- 보호조치 : 인적사항 공개금지, 신변보호, 신분상 불이익에 대한 원상회복 등
- 보 상 금 : 벌금·과태료 부과 등을 통해 국가 및 지자체 수입 증대 시 보상
- 구 조 금 : 치료·징송·임금손실 등 비용 발생 시 구조금 지급

2. 공공부문의 부패행위뿐만 아니라 민간부문의 공익신고에 대한 보호 가능



3. 공익신고자 보호법의 구체적 내용

○ 신고 대상 : 건강·안전·환경·소비자이익·공정경쟁 침해행위

- 「공익신고자 보호법」 별표의 공익신고 대상법률에 규정된 벌칙 또는 행정처분의 대상이 되는 행위

○ 공익신고자 보호 및 지원- 주요 보호조치 : 신분보장, 신변보호, 비밀보장

- 벌금 등의 부과로 국가 등에 수입증대를 가져온 경우 보상금 지급
※ 지자체의 수입증대 시, 지급한 보상금 상당액을 지자체로부터 상환
- 신고로 치료·이사·징송·임금손실 비용 지출 시 구조금 지급

2024 교육권과 학습권이 함께 존중받는 교권보호

1 교권보호의 이해

가. 교육기본법

제12조(학습자)

③ 학생은 학습자로서의 윤리의식을 확립하고, 학교의 규칙을 준수하여야 하며, 교원의 교육·연구활동을 방해하거나 학내의 질서를 문란하게 하여서는 아니 된다.

제14조(교원)

① 학교교육에서 교원의 전문성은 존중되며, 교원의 경제적·사회적 지위는 우대되고 그 신분은 보장 된다.

근 거

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교원지위 향상을 위한 특별법』 제2조 : 국가지방자치단체 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중 받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- 『교원 예우에 관한 규정』 제6조(학교교권보호위원회 설치·운영)

나. 침해유형 예시

- ▶ 인터넷에서의 교사 비방 또는 언론매체를 통한 압박
- ▶ 교사 배제를 주장하는 서명운동 등 명예훼손
- ▶ 학내에서 폭언이나 난동 등 수업과 업무 방해
- ▶ 학내외에서 발생하는 물리적 폭력 ▶ 전화나 이메일 등을 통한 폭언과 협박
- ▶ 학교폭력 처리과정에서 교사에 대한 부당한 압박
- ▶ 학교폭력 피해자 학부모의 무리한 요구 ▶ 학생평가와 관련한 권한 침해

● 교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- ☐ **교권(敎勸)** : 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- ☐ 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖으며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- ☐ 「헌법」 제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.

2 교권침해 예방 자료

● 교권침해란?

□ 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

● 교권침해 행동에는 어떤 것들이 있을까?

- ‘교권침해’란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인해 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.

● 바람직한 학부모 학교 참여 방법 (※ 교육부 ‘학부모 교육자료’ 내용 발췌)

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다. 학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동입니다. 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램에 대해 잘 이해하게 되고 선생님과의 대화를 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다. 학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 이와 같은 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

● 행복한 교육공동체를 위한 교사와의 소통 강화

학부모 학교 참여는 자녀의 교육에 대한 관심에서 시작됩니다. 자녀의 교육 및 생활과 관련하여 궁금한 점이나 어려움이 있다면 학교에서 자녀를 가장 잘 알고 있는 담임 선생님과 협력하는 것이 매우 중요합니다. 학생에 대한 교사와 학부모 간의 소통을 강화하고 학부모들이 학교교육에 대해 더욱 잘 이해할 수 있도록 하기 위해 학부모 상담주간이 운영되고 있습니다.

그 밖에도 학부모는 학부모회 참여, 학교홈페이지 방문, 나이스 학부모서비스 자료 열람 등을 통해 학교 교육 과정 운영 및 자녀에 대한 정보들을 얻을 수 있습니다. 또한 공개수업에 참관하여 수업이 어떻게 이루어지는지, 자녀가 어떻게 수업에 참여하고 있는지 살펴볼 수 있으며 교사와의 소통의 기회를 가질 수 있습니다.

Ⅱ 학교 방문 시 사전 예약하기 Ⅱ

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 ‘학부모 상담주간 이외의 학교 방문’ 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8)

학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어 질 수 있도록 노력해야 합니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

Ⅲ TIP : 담임선생님과의 상담(면담) 시 주의할 점 Ⅲ

- ☞ 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- ☞ 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화를 할 경우 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외의 시간에 전화를 합니다.
- ☞ 자녀가 갑자기 몸이 아프거나, 다른 문제가 있을 때에는 바로 담임선생님께 알립니다.
- ☞ 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.

2024 선행교육 예방 정책 안내

시흥은행초등학교

1. 선행교육 예방 정책이란?



선행교육과 선행학습의 의미



선행교육

교육관련기관*이 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 편성하거나 제공하는 교육 일반

* 교육관련기관 : 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관



선행학습

학습자가 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 하는 학습

선행교육과 선행학습 비교

구분	선행교육	선행학습
주체	교육관련기관	학습자
정의	학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반	학교교육과정에 앞서서 하는 학습

2. 선행교육 예방 정책의 필요성

- 교육과정은 학교급별로 학생의 인지 및 정서 발달의 단계를 고려하여 개발되었기 때문에 학생의 건강한 발달을 위해서는 교육과정의 정상적인 운영이 필요
- 초등학생에게는 선행학습을 통한 평가 점수의 획득보다는 정상적인 교육과정 운영을 통한 탐구능력과 자기주도적 학습의 신장이 더욱 중요
- 선행교육은 학생들 간의 지나친 경쟁을 유발하고 사교육비를 증가

3. 선행교육 예방 정책의 주요 내용

• 적용 배제

-초등학교 1~2학년의 영어 방과후학교 과정 : 초등학교 1~2학년에서 놀이·활동, 음성언어 중심의 영어 방과후학교 운영 가능, 영재교육기관의 영재교육

• 선행교육 예방을 위한 학부모의 책무

- 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조

2024학년도 학교 자율과제 운영계획

1. 감성 up! 꿈 · 끼 up! 문화예술교육 운영

1 목 적

- 문화 예술적 감수성 고양을 위한 학생 선택형 문화예술 프로그램 운영
- 지속적 문화예술교육 환경 구축으로 학생의 꿈과 끼 발현

2 운영 프로그램

	문화예술 프로그램명	세부 활동 주제	시간
1 학년	오카리나	오카리나 운지법을 알고 동요 연주하기	12
	창의 공예	도자기에 대해 알고 흙의 성질로 여러 가지 모양 만들기 물레 체험을 통하여 도자기가 만들어지는 과정 알고 그릇 만들기	15
	동화연극	전래 동화를 다양한 소품을 이용하여 인물표현 연극 활동하기	10
2 학년	전래놀이	함께해서 즐거운 전래놀이	34
	오카리나	아름다운 선율과 함께 오카리나 연주하기	20
	애니메이션	관찰력과 창의력을 높이는 애니메이션	16
3 학년	리코더	리코더의 종류에 따른 음색 알아보고 연주하기	18
	애니메이션	움직이는 그림의 원리 이해하고 짧은 애니메이션 창작하기	14
	음악의 선율	찾아가는 시립예술단 강사 지원 수업	11
	문화예술 공감	온책 읽기를 통한 문학의 향기 체험하기 작품 속 인물이 되어 극본을 읽고 연극 발표회 하기	27
4 학년	노래와 역할극, 놀이를 통한 평화공동체 활동	존중, 공감과 소통을 통해 타인과의 관계를 형성하는 교육 활동 학급 친구와 관계 맺기 공동체 놀이	15
	평화공동체 관련 문학작품	그림책으로 경청의 의미 찾고 실천 하기	5
	칼림바	칼림바로 함께 하는 작은 음악회 연주 모듬별 연습하기	14
	우리반 음악회	모듬별 연주곡 선정, 연주곡 연습하기	8
	그리기	자연물 관찰하여 그리기, 인물 스케치하고 표정 표현하기	14
	우리반 전시회	공판화로 우리반 전시회 초대장 만들기	4
	과학 예술 융합 교육	다양한 과학관 창의 체험 프로그램 참여	8
5 학년	우쿨렐레	우쿨렐레의 악기 특성 익히기 연주하기	16
	국악	단소, 장구의 악기 특성과 연주법을 익혀 연주하기	16
	독서연극 활동	독서 활동을 통해 연극 작품 정하고 발표하기	23
	전통미술과 친해지기	벗짚 공예 체험하기, 수묵채색화 그리기	17
	여러 나라의 음악	사물놀이 악기를 익혀 연주하기 세계 여러 나라의 음악 감상하기	19
6 학년	움직임 예술활동	저글링, 서커스 응용 동작 연습하고 발표하기	12
	연극 예술활동	연극놀이, 무대공연 발표하기	32
	국악 예술활동	각 지역의 민요 특징과 대표 민요 배우기 장구 장단에 맞춰 민요 부르기	10
	악기 예술활동	알토리코더 운지 배우고 연주하기	16
	색채 예술활동	수채화 그리기, 그라데이션 작품 만들기	8
	수공예 예술활동	대바늘을 이용한 동물인형 만들기	10

2024학년도 학생평가 운영 방향

1. 평가의 목적 및 방향

- 가. 교육과정의 질 관리를 위해 교과 평가, 창의적 체험활동 평가, 행동발달 평가를 실시하고 평가 결과는 교육과정 운영의 개선에 활용한다.
- 나. 학생들의 능력과 적성을 계발하여 바른 행동을 유도하며, 창의력과 문제해결력 등의 사고력을 신장시킨다.
- 다. 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 학생의 출발점 행동을 진단하여 학습결손 예방의 기초자료로 활용한다.
- 라. 성취기준에 근거하여 교사가 가르친 내용을 평가하며 교수학습활동과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.

2. 평가의 운영

- 가. 학생의 성장과 발달 정도에 중점을 두고 학년별·교과별 성취기준에 따른 수행과정과 결과를 교과 영역별 연간 최소 1회 이상 평가 한다.
- 나. 수행평가 결과는 매우 잘함, 잘함, 보통, 노력 요함 4점 척도로 한다. 단 창의적체험활동은 잘함, 보통, 노력 요함 3점 척도로 한다.
- 다. 평가 산출물과 학습으로의 평가 가정통지는 학생과 학부모에게 제공하며, 세부적인 방법 및 시기 등은 학교 학업성적관리규정으로 정하여 학생과 학부모에게 안내한다.

3. 평가의 실제

평가 종류		교과	시기	대상 및 방법	비고
기초학력 진단 활동		3R's 국어, 수학	3월~4월 중 진단주간 운영	2, 4-6학년 : 국어, 수학 - 3학년 : 문해력, 셈하기	
교과 활동 평가	수행평가	전 교과	수시	학습으로의 평가 실시 수행평가 결과는 4단계 처리	
	정의적 능력평가	전 교과	수시	1-6학년 대상 교사 관찰평가	
창의적 체험활동평가		창의적 체험활동	연중	관찰 중심 평가/포트폴리오 등	
행동발달상황평가			연중	면접/관찰평가 /체크리스트 등	

생활인권부 학부모 연수

1. 학교폭력 예방

1. “학교폭력”이란?

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있습니다.

2. 학교폭력 징후 판별 및 학부모 대처법

학교폭력의 피해징후

- 학교 가기를 싫어하고, 잦은 지각이나 조퇴
- 용돈을 많이 쓰거나 말없이 돈을 가져감
- 운동화, 휴대폰, 태블릿PC, 옷 등이 자주 망가지거나 잃어버렸다고 함
- 친한 친구들과 갑자기 사이가 나빠짐

학교폭력의 가해징후

- 갑자기 돈 씹씀이가 커짐
- 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다님
- 전화, 문자 등으로 친구를 홍보거나 친구 그룹이 자주 바뀜
- 화를 잘 내고 공격적 행동을 자주 보임

피해학생 대처방법

- 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알려주세요.
- 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등
- 아이를 응원해주세요. ‘네가 잘못된 게 아니야’라며 지지해주세요.
- 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.

가해학생 대처방법

- 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다고 정당화하지 마세요.
- 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

3. 학교폭력 신고 방법

학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기

학교폭력 관련 기관에 전화하기 : 112(범죄신고), 117(학교폭력신고센터), 1388(청소년사이버 상담센터), 1588-9128(청소년폭력예방재단 학교폭력SOS지원단)

4. 학교폭력 예방 도움 자료실

학교폭력예방 도란도란 홈페이지(<http://doran.edunet.net>)

에듀넷 티클리어(<http://www.edunet.net>→ 사이버폭력예방·정보윤리교육)

언어폭력 예방 및 학생언어문화개선 관련 자료(<http://kfta.korea.com>)

2.

아동학대 예방

1. 아동학대의 정의

아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다. (아동복지법 제3조 제7호)

2. 아동학대의 유형

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

3. 아동학대 예방을 위한 노력

연령별 아동 특성 이해

자녀가 가진 능력이나 발달 이상으로 부모의 기대 수준에 맞게 행동해 주기를 원하는데 이처럼 높은 기대는 아동학대의 가능성을 높이는 원인이 되기도 합니다. 이에 다양한 아동 발달에 대한 지식을 습득하도록 노력하여야 합니다.

올바른 자녀 양육 방법 습득

아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해야 합니다.

부모의 스트레스 관리

부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 되므로 신중히 생각하신 후에 하셔야 합니다. 부모들은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아봅니다.

긍정적인 양육태도

자녀의 잘못된 행동에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

4. 아동 학대 발생시 신고 방법

112(경찰서), 1577-1391 (아동학대 전문기관) : 아동 학대 상담 및 현장 출동 · 조사 등

129(보건복지 콜 센터) : 아동 학대 일반 상담

누구든지 아동학대를 알게 된 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고 할 수 있음

신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 때에는 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함

< 아동학대에 대해 잘못 알고 있는 불편한 진실 >



첫번째. '설마, 부모가 자녀를 학대하겠어?'

매년 아동학대행위자의 80% 이상이 부모이며, 특히 방임은 90% 이상이 부모에 의해 발생하는 것으로 나타나고 있다고 합니다. (14년기준) 부모라는 이유로 누구나 무조건적인 사랑과 헌신으로 아동을 양육할 것이라는 것은 편견입니다.



두번째. 학대하는 부모는 '친부모가 아닐 것이다'

부모에 의한 학대의 경우 행위자가 계부모 or 양부모라고 생각할 수 있으나 통계에 따르면 친부모가 아동학대인 경우가 79.9%입니다. (14년기준)



세번째. 부모가 체벌하는 것은 '사랑의 매'

부모 중 자녀를 자신의 소유물로 여기고 '잘못하면 때려서라도 고쳐야 한다'는 잘못된 통념 속에 신체폭력을 자행하기도 하는데, 아동의 잘못된 행동이 매맞음으로 고쳐지지 않으며, 아동을 대상으로 한 폭력은 어떤 상황에도 정당화 될 수 없음을 기억합니다.



네번째. '아이가 부모한테 한 두 번 맞을 수도 있지'

아동학대의 85% 이상이 '가정내발생'하였으며, 피해아동의 70% 이상이 최소 일주일에 한 번 이상 혹은 그보다 자주 학대 받았다고 보고되고 있습니다. (14년기준) 아동학대는 지속적이고 음행적으로 이뤄지고 있습니다.



다섯번째. '아이가 맞을만한 행동을 했으니까 맞겠지.'

아동학대를 발견했을 때, 아동의 문제행동을 '나 같아도 때려대다', '아빠는 어떻게 키워나'라는 편견으로 바라보지 않도록 주의해야 합니다.



여섯번째. '부모자식사이에 있을 수도 있는 일 아닐까?'

아동학대는 고질적으로 반복되는 경향이 있어 초기에 적절히 대응되지 않으면 만성화 될 우려가 있으며, '아동사망'이라는 치명적 결과를 초래할 수 있습니다. 아동학대 문제는 '남의가정사'라는 관점 대신에 '인권중심'의 인식을 가지는 것이 필요합니다.

3.

가정폭력 예방

1. 가정폭력의 이해

가정폭력이란?

가정 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

〈가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 2조〉

가정폭력은 '가족구성원 중 한 사람이 다른 가족에게 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적인 학대를 통하여 고통을 주는 행위'로 신체적, 정서적, 경제적, 성적 폭력 등 다양한 형태로 나타날 수 있습니다. 보이지 않는 정서적 폭력과 통제도 심각한 가정폭력이므로 신체적 폭력이 없다는 이유로 폭력피해를 축소하거나 간과하지 않도록 해야 합니다.

2. 가정폭력 신고 및 도움요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
<ul style="list-style-type: none"> • 365일 24시간 개입 상담 • 긴급 피난처 운영: 7일 이내 긴급보호 • 지역관련 기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등) • 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원 • 이주여성쉼터 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 평일: 9:00 ~ 18:00 정기적인 상담 • 가해자 교정 및 치료 프로그램운영 • 피해자 치료 및 회복 프로그램운영 • 가정폭력전문상담원 양성교육 • 부부 및 집단 상담 • 지역 관련 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 상담 법률, 의료지원 서비스 • 자녀와 함께 생활 (의,식,주 무료 제공) • 학습 지원(비밀 전화 등) • 자립 지원(취업연계, 직업훈련 등)

3. 가정폭력 유형

신체적 폭력	.때리기, 목 조르기, 머리채 잡기, 칼이나 위험한 물건을 이용한 폭행 .잠을 못 자게 하는 것, 필요한 의료적 처치를 받지 못하도록 방해하는 행위 등
정서적 폭력	.욕설, 폭언, 비난, 무시하기 .근거 없이 부정행위를 의심하며 괴롭히는 행위 .피해자가 아끼는 물건을 부수는 행위 .원가족 비난과 위협 행위 .피해자가 보는 앞에서 애완동물을 학대
경제적 폭력	.경제활동을 강요하거나 심하게 제한하는 행위 .생활비를 주지 않는 등 경제적 지원을 전혀 하지 않는 행위 .피해자의 모든 지출을 통제하거나 월급, 생활비를 가로채는 행위
성적 폭력	.피해자의 성적 자기결정권을 침해하는 행위 .성적 수치심을 주거나 원치 않는 성관계를 강요하는 행위 .피임, 임신, 출산을 강요하거나 방해하는 행위
통제와 억압	.피해자의 일상생활을 감시하고 제한하는 행위 .GPS 애플리케이션을 사용한 위치추적이나 영상통화, 전화 또는 개인 메일 확인 등의 감시 .외부와 의 고립, 사회적 관계들을 차단하거나 단절시키는 행위

1. 차량 이용시 안전수칙 지키기

가. 차량 이용 시 지켜야 할 8가지 안전 수칙

- 1) 출발 전 안전띠 착용하기
- 2) 버스나 지하철 안에서 장난치거나 돌아다니지 않기
- 3) 대중교통 승하차 시 좌우를 살펴보고 다른 차량이나 오토바이가 없는 것을 확인하기
- 4) 창 밖으로 손이나 머리, 물건을 내밀지 않기
- 5) 버스 기다릴 시 휴대폰 사용 금지
- 6) 옷이나 가방 등이 차량 문에 끼이지 않도록 확인하기
- 7) 운전 방해되는 행동 하지 않기
- 8) 시내버스 이용 시 손잡이를 꼭 잡고 급정거 조심하기

2. 승용차 등하교시 교통안전규칙 준수

가. 승용차 등하교 시 안전을 위해 지켜야 할 사항

- 1) 차량을 이용한 등하교는 되도록 금지
-부득이한 사정을 제외하고(보행이 어려운 경우, 원거리 통학 학생) 차량을 이용한 등하교를 되도록 금지합니다.
- 2) 부득이하게 차량 이용시 학교앞 도로 교통규칙 준수, 학생 우선 배려
- 3) 안전한 등하교를 위해 도보통학을 권장

나. 걷기 운동의 효과

- 1) 비만예방/체지방 감소
- 2) 기억력 감퇴 및 뇌 크기 수축 지연
- 3) 스트레스/우울증 완화
- 4) 혈액순환이 활발해지며 신진대사가 빨라지고 각종 성인병 예방할 수 있습니다.

3. 자전거 안전사고 예방

가. 자전거 운행 시 안전을 위해 반드시 지켜야 할 안전수칙

- 1) 안전모 등 인명 보호장구 반드시 착용(도로교통법 제 50조 제4항)
- 2) 주행 전 자전거의 안장 등 부속품의 이상 유무 점검
- 3) 주행 시 자전거 전용도로를 이용하고, 일반차로에서는 도로의 우측 가장자리 이용
- 4) 자전거 운행 중 스마트폰 이어폰 사용하지 않기
- 5) 횡단보도에서는 자전거 내려서 끌고 건너기
- 6) 야간 운행 시 전조등과 후미등 반드시 켜기

* 재난발생시 내 자신과 가족들이 어떤 상황에 처할 수 있을지 미리 생각해봐야 합니다.

1. 재난 발생중이거나 후에 가족들이 어떻게 행동할 것인지를 결정해야 합니다.
2. 외부에 있을 때 서로 어떻게 만나고 누가 자녀들을 학교에서 데리고 올지, 어르신들과 몸이 불편한 이웃을 어떻게 돌볼 것인지, 애완동물이나 가축은 어떻게 해야 할지 등 가족끼리 회의를 통해 사전에 서로 취해야 할 행동을 정해두어야 합니다.
3. 행방불명될 수 있음을 가정하여 다른 지역 친척들의 연락처를 상세히(전화, 휴대폰, 이메일 등) 작성하여 직장과 자녀의 학교에 보관시켜 두어야 합니다.
4. 재난 발생 후 가족들이 모두 헤어졌을 때 다시 만날 수 있는 장소를 결정해두어야 합니다.
5. 신속하게 대피를 해야 할 때 집안의 안전을 위해 전기, 가스, 수도 공급을 차단하는 방법을 알아 두어야 합니다.
6. 비상시 연락을 할 수 있도록 살고 있는 지역의 비상 연락처, 전화번호를 작성하고 전화기 옆에 보관해야 합니다.
7. 재난 발생 때는 주택이 붕괴되거나 극도의 혼란으로 도난사고가 발생할 수 있습니다. 비상대피 후 다시 가정에 돌아왔을 때 생활에 꼭 필요한 중요한 서류에 대하여 서로 의논하고 재난 발생시 누구든지 손쉽게 휴대할 수 있도록 보관해야 합니다. (중요계약서, 각종 증권·채권, 신분증, 사진, 유언서 등)
8. 재난발생시 부상자가 발생했을 때 구급대원이 도착하기 전이나 병원에 도착하기 전에 부상자의 상태가 더욱 악화될 수 있으니 평상시에 응급처치 방법을 익혀 두어야 합니다.
9. 미숙한 응급처치 방법으로 부상자를 더욱 악화시킬 수 있으니 가까운 전문기관에서 응급처치 방법을 배워놓는 것이 좋습니다.
10. 전국 소방서와 소방학교에서 교육을 실시합니다. 평상시에 응급처치 방법을 익혀 두어야 합니다.

11. 응급환자 발생 때

- 119(119종합상황실)로 신고하여 도움을 요청해야 합니다. 119종합상황실은 유선전화, 휴대전화 구분 없이 119번을 누르면 됩니다.
- 응급환자의 상태를 자세히 말하고, 지시내용에 따라 응급처치를 하는 것이 좋습니다. 정확한 응급처치는 병원에 도착하기 전까지 환자의 생명을 보호하거나 상태의 악화를 방지할 수 있지만 부적절한 응급처치는 환자의 상태를 악화시킬 수 있습니다.

양성평등이란 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상 당 해서는 안 되며, 정·치적·사회적·경제적 및 문화적 생활에 참여하는 데 장애가 되어서도 안 되며, 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 봉쇄되어서도 안 되며, 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는 데 낙오되어서는 안 된다는 개념입니다.

평등한 부부의 모습을 보여 주세요

평등한 부부란 남편과 아내가 성적 구분에 의해 역할분담이 되어있지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 교육이 필요합니다.

- ▶ 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
 - ▶ 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
 - ▶ 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
 - ▶ 진로, 학업선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념이 잘못되었다고 가르치시고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주시기 바랍니다.
 - ▶ 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
 - ▶ 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
 - ▶ 성희롱이나 성폭력은 “남성위주의 문화와 사고방식에서 파생된 성차별의식”때문에 발생하므로 잘못된 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 생활화해 주시기 바랍니다.
- (예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성욕은 다르다는 잘못된 믿음)

미래의 인간상은 전통적인 성 역할에 얽매인 사람이 아니라 기존의 고정된 틀에서 벗어나 자신의 의지와 노력으로 자신의 삶을 자유롭게 결정하는 사람입니다. 우리 자녀가 이런 올바른 생각을 가지고 사회 여러 분야에서 활약하게 될 날을 기대해 봅니다.

성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- ▶ 자녀가 평소에 일어난 일을 항상 이야기 할 수 있도록 자녀의 말을 잘 들어주는 부모의 태도가 필요합니다.
- ▶ 몸의 소중함에 대한 교육과 성교육을 시킵니다.
- ▶ 평소 자녀가 성에 대해서 호기심을 나타낼 때 피하지 않습니다.
- ▶ 자녀들과 함께 성폭력이란 무엇인지 이야기 합니다.
- ▶ 범죄예방 성교육을 시켜주세요.
 - ➡ 음란물을 보면 만지고 싶고 실제로 해보고 싶은 마음이 생길 수 있습니다.
 - ➡ 상상은 충분히 할 수 있지만 실제로 행동에 옮기는 것은 범죄라는 것을 인지시켜 주세요.
 - ➡ 혹시라도 누군가를 만졌다면, 최대한 빨리 진심으로 사과하도록 교육합니다.
- ▶ 낯선 사람이 친구를 끌고 가거나 이상한 행동을 할 때 즉시 주변의 어른들에게 알리도록 가르칩니다.
- ▶ 성폭력 사실을 다른 사람에게 말하면 가만히 안 있겠다고 협박을 당했더라도 가장 안전하게 도와줄 사람은 부모나 교사이므로 바로 이야기를 해야 한다고 말해주세요.

성폭력 예방을 위해 자녀에게 해주는 말

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ 다른 사람에게 성적인 행동을 강요하지 말자. ♦ 상대방의 거부를 그대로 받아들여라. ♦ 성폭력은 범죄행위임을 명심해라. ♦ 이성을 배려하고 이해하는 마음을 가져라. ♦ 피해자가 내 가족이라고 생각해 보아라. ♦ 음란 비디오나 음란 사이트를 보지 말자. ♦ 불쾌하거나 나쁜 접촉은 장난이라도 하지 말아라.
(꽃으로도 사람을 때려서는 안 된다.) | <ul style="list-style-type: none"> ♦ 평소 너의 주장을 뚜렷이 하여라. ♦ 말이나 행동에서 애매한 여운을 보여주지 마라. ♦ 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라. ♦ 친구와 너의 생각은 같은 상황에서도 다를 수 있음을 알아라. ♦ 너를 소중히 여겨라. ♦ 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라. |
|---|---|

성폭력 치료 및 상담지원 전문기관을 활용하세요.

- ▶ 여성긴급전화 : ☎국번없이 1366
- ▶ 청소년 상담지원기관 : ☎국번 없이 1388
- ▶ 한국성폭력상담소 전화 : ☎02-338-5801
- ▶ 경기해바라기아동센터 ☎031-708-1375~6

여성가족부가 운영하는『성범죄자 알림e사이트』

- ▶ 홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회
- ▶ 이용자 범위 : 성인 및 미성년자 열람 가능
- ▶ 만19세 미만 자녀를 둔 가정의 경우, 우편을 통해 인터넷 상에 공개되지 않았던 자세한 주소가 담긴 주변 성범죄자의 정보를 받아볼 수 있습니다. (성범죄자 우편고지제도)

1. 우리아이 올바른 감정조절(아이의 감정 읽는 법)



속상한 일이 생기면
화가 나고, 슬프고,
우울한 기분이 드는 것은
당연한 반응입니다.

☆ 감정구별하기 : 아이가 느끼는 감정에 관해 한번 더 표현해줍니다.
(짜증, 억울함, 미움 등)

☆ 감정표현하기 : 아이가 느끼는 감정을 표현할 수 있도록 도와줍니다.

☆ 감정인정하기 : 아이의 말 속에 담긴 감정을 인정해 주어야 아이의 마음이 풀립니다. '내가 네 입장이라도 그랬겠다. 그런 상황에서 그런 감정이 드는 건 당연해'라는 이해의 마음을 표현해줍니다.

☆ 행동조절하기 : 부모님께서서는 대안적 행동을 제시해 주시는 것도 좋습니다. 욕설, 폭력 등의 문제행동에 대해서는 단호히 말씀해 주시는 것이 좋습니다.

2. 자해 그리고 자살(우리나라 청소년 사망원인 1순위는 자살이라는 사실!)

① 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다.

- 어린 아이가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 자살의 개념보다는 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 아이의 호소를 무시하거나, 야단치지 않습니다. (초등학교 고학년이 되어야 죽음에 대한 개념이 확립)

② 일상적인 스트레스가 지속되거나 새로운 상황에 자극 받기도 합니다.

- 아이가 수업내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 담임 선생님과 관계 등에 관해 자주 소통해주세요. 아이의 감정과 상황을 헤아려보고 힘들어하는 부분에 관해 대화하면 좋습니다.

③ 절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보입니다.

- 식사를 잘하지 못하거나 잠을 잘 자지 못하며, 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이거나, 두통, 복통, 소화불량 등 신체증상 호소합니다.
- 혼자 있고 싶어 하고 집에서 대화를 거부하고, 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.

3. 이렇게 도움을 요청하세요.

아이가 힘든 마음을 표현해 준 점에 대해 반드시 고마움을 표현하고 부모님께서 함께 도와주겠다는 마음을 표현해야 합니다. 마음건강 상담 도움을 받을 수 있는 다양한 기관이 있어요. 부모님께서 꾸준히 자녀의 마음 건강을 살피고 자녀와 많은 대화를 나누면서 함께 시간을 보내주세요.

① 학교에서 도와줄 수 있어요

- 담임선생님께 의논해보세요
- Wee클래스(상담실), 교육청 Wee센터에서 도움을 드릴 수 있어요

② 지역사회의 기관에서 도와줄 수 있어요

- 지역의 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터에서 추가적인 진단검사 및 상담이 가능해요
- 가까운 정신건강의학과 병·의원에 갈 수 있어요

③ 학생이 직접 상담할 수 있어요

- 청소년 상담전화 ☎ 1388
- 청소년 모바일 상담 '다들어줄게' (모바일로 자녀들의 상담이 가능해요)



인터넷 중독	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷 중독이란? 인터넷을 과다 사용하여 인터넷 사용에 대한 금단과 내성을 지니고 있으며, 이로 인해 이용자의 일상생활 장애가 유발되는 상태를 의미합니다. ■ 인터넷 중독 예방 지침 <ul style="list-style-type: none"> - 특별한 목적 없이 컴퓨터를 켜지 않기 - 컴퓨터 사용시간 가족들과 협의결정 - 컴퓨터 사용시간과 내용을 사용일지에 기록 - 알람시계로 사용시간 수시확인 - 운동이나 취미활동시간을 늘리기 - 인터넷으로 식사나 취침시간을 어기지 않기 - 스스로 인터넷 사용조절이 어려울 경우, 시간관리 소프트웨어 설치
스마트폰 중독	<ul style="list-style-type: none"> ■ 스마트폰 중독이란? 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태 ■ 스마트폰 중독 예방 지침 <ul style="list-style-type: none"> - 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용 - 스마트폰 필요할 때에만 사용 - 친구들과 눈으로 대화 - 때와 장소에 따라 적절히 사용 - 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기 - 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성 ■ 스마트폰 사용 습관 확인 한국정보화진흥원 스마트쉽센터 홈페이지 ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용 (http://www.iapc.or.kr)
우리 아이들의 인터넷·스마트폰 사용 습관을 관리해 주세요!	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인터넷, 게임 이용 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 한국정보화진흥원 스마트쉽센터 홈페이지 http://www.iapc.or.kr ‘스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)’ 활용 - pc 사용 관리 : 그린 I-net http://www.greeninet.or.kr 다양한 매체를 통해 유통되는 유해정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년정보이용안전망. 홈페이지에서 설치파일을 다운 받으시거나 포털사이트 ‘그린아이넷’ 검색을 통해 다운 가능 ■ 스마트폰 유해정보 차단 : 스마트보안관, 아이스마트키퍼 등 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW. - 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능 - 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능

■ 사이버 폭력의 유형 예시

사이버 폭력의 유형은 여러 가지가 있지만 최근에는 다음과 같은 형태들이 있습니다.

최신 유형	설명
카카오톡 왕따	오프라인에서 벌어지는 왕따 행위를 모바일 공간으로 옮겨와서 자행하는 것
와이파이 셔틀	스마트폰의 테더링 기능을 이용해서 피해학생의 스마트폰을 와이파이 공유기처럼 사용하는 것으로, 무선데이터 갈취를 통해 금전적 피해를 주는 것
게임 아이템 셔틀	게임을 하기 위해 필요한 아이템을 피해 학생에게 상납받는 행위

■ 사이버 폭력의 예방 방안

사이버 폭력을 예방하기 위해서는 학부모님들의 다음과 같은 노력이 필요합니다.

1. 사이버 폭력에 대해 규칙적으로 대화를 나눈다.
2. 바른 언어습관의 사용에 대해 지도하고 모범을 보인다.
3. 사이버 폭력 피해 시 학부모님들의 직접 해결보다는 학교에 도움을 요청한다.
4. 자녀들의 온라인 활동(카카오톡, 카카오토티스토리 등)에 관심을 가진다.
5. 컴퓨터 및 스마트폰에 음란물과 폭력물을 필터링하는 프로그램 혹은 앱을 설치한다.
6. 자녀들이 문제가 생길 경우 직접 해결하지 말고 어른과 상의할 것을 강조한다.
7. 스마트폰 및 인터넷 사용시간을 정하고 관리를 한다.
8. 사건이 발생했을 때의 처벌보다는 그 전의 예방에 관심을 가져야 한다.

■ 사이버폭력 징후 - 사이버 폭력의 징후를 알고 자녀의 상태를 점검해보세요.

혹시 우리 아이가 사이버폭력을 당하고 있지 않을까?

- ① 불안한 기색으로 자주 스마트폰을 확인하고 민감하게 반응한다.
- ② 갑자기 용돈을 많이 요구하거나, 스마트폰 이용 요금이 많이 나온다.
- ③ 부모가 자신의 스마트폰을 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- ④ SNS 프로필 사진이나 상태 메시지가 부정적인 내용이다.
- ⑤ 갑자기 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.

■ 사이버 폭력 발생 시 대응 방안

만일 자녀가 사이버폭력을 당하고 있다면 어떻게 해야 할까?

- ① 해당 사실을 알았을 때, 감정적으로 반응하지 않고 침착하게 대응한다.
- ② “절대 네 잘못이 아니야”라며 아이를 지지해주고, 끝까지 부모가 지켜줄 것이라는 믿음을 준다.
- ③ 자녀가 당한 피해를 구체적으로 파악하고, 증거자료를 확보한다.
- ④ 가해자를 직접 만나 보복하지 않고, 담임 선생님 또는 관련 기관에 도움을 요청한다.
- ⑤ 관련 기관과 상담하여 대처요령과 전체적인 처리 과정을 지속적으로 확인한다.

문자 상담/신고

#1388

(청소년 사이버상담센터)

전화 상담/신고

117

(사이버폭력 신고전화)

모바일 앱 상담/신고

117Chat

스마트 안심드림

온라인 상담/신고

www.wee.go.kr

(학생위기상담종합서비스)

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다.(부모교육자료)

1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫 걸음이기 때문입니다.

5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절 할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

학교에서의 학생인권

6. 학생 인권

가. **인권이란** 태어나면서부터 성별, 국적, 인종 등에 관계없이 누구나 존중받으며, 인간답게 살아갈 권리를 말한다.

나. 경기도 인권조례(제 2장 학생의 인권)

제 1절 차별받지 않을 권리

제 2절 폭력 및 위협으로부터의 자유

제 3절 교육에 관한 권리

제 4절 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리

제 5절 양심, 종교의 자유 및 표현의 자유

제 6절 자치 및 참여의 권리

제 7절 복지에 관한 권리

제 8절 징계 등 절차에서의 권리

제 9절 권리 침해로부터 보호받을 권리

제 10절 소수 학생의 권리 보장

다. 친구들 사이에서의 인권피해 유형(학교폭력과 관계있음)

- 1) 내가 이야기 하는 도중에 나를 무안하게 할 때
- 2) 하지 말라는 것을 끝까지 할 때
- 3) 음식을 먹고 있는데 고의적으로 먹던 것을 떨어뜨릴 때
- 4) 이것도 모르냐며 무시할 때
- 5) 내가 싫어하는 별명을 부르며 놀릴 때
- 6) 돈을 빌린 후, 갚지 않을 때
- 7) 가족, 친구 등 내가 좋아하는 사람을 욕할 때

라. 타인에 대한 배려는 인권보호의 시작입니다.

7. 학교 교칙 및 학교생활인권규정

학교홈페이지에 탑재되어 있음을 알려드립니다.

8. 학생인권 보호 및 예방

가. 다양성 인정

나. 배려와 존중

다. 소통

학교 및 가정에서의 인권 존중은 미래사회에 민주시민이 갖추어야 할 기본적 덕목이며 학생, 학부모, 교사가 서로 배려하고 존중의 문화속에서 행복하고 평화로운 학교 조성

장애 이해 교육

1

통합교육이란?

통합교육이란 특수교육대상학생이 일반학교에서 장애유형·장애정도 등에 따라 차별받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

통합교육의 유형으로는 일반학급에서 완전히 통합되어 공부하는 완전통합, 일부 교과를 특수학급에서 공부하는 시간제 통합, 전 교과를 특수학급에서 공부하는 전일제로 나누어집니다.

2

통합교육의 효과

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
 - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
 - 특수교육대상학생이 성장하여 지역사회에서 참여하며 살 수 있는 실질적인 경험을 할 수 있습니다.
- ③ 자존감 향상
 - 비장애 학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상할 수 있습니다.
- ④ 낙인과 고립으로부터의 탈출
 - 분리 교육을 시행하면 박탈감과 소외감을 느낄 수 있습니다. 그러나 통합교육을 통해 낙인과 고립에서 벗어날 수 있습니다.
- ⑤ 나이에 맞는 폭넓은 교육
 - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리 교육에서는 누리기 힘든 폭넓은 경험을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
 - 다문화 사회에서 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
 - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애학생에 대한 막연한 두려움 해소
 - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 해소하고 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권 감수성의 향상
 - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권 감수성 향상의 기회가 됩니다.

- ☐ 선생님, 장애학생은 특수학교나 특수학급에서 공부하는 것이 더 도움이 되지 않을까요?
- 장애학생의 분리 교육(특수학교나 전일제 특수학급)이 학습적인 면에서 더 나은 발전을 가져올 수도 있습니다. 하지만 교육의 목표는 개개인이 가진 잠재적 능력을 최대한 발휘시켜 학생이 사회구성원으로서 행복한 삶을 영위하는 데 있습니다. 장애학생들도 결국에는 사회구성원으로서 여러 사람 속에서 살아가야 합니다. 따라서 학교 교육에서부터 장애학생들을 통합시켜 교육해야 합니다.
- ☐ 선생님, 장애학생이 통합학급에서 아무것도 하지 않고 있는 것보다 특수학급에서 한 가지라도 더 배우는 것이 낫지 않나요?
- 장애학생이 아무것도 하지 않는 것 같지만 수업에 참여하면서 여러 가지 규칙이나 수업 시간에 지켜야 할 예절 등을 익힙니다. 그리고 포레 학생들이 보여주는 행동과 태도가 장애 학생에게는 더할 나위 없이 좋은 모델이 될 수 있습니다.
- ☐ 소수의 장애학생에게 시설 정비, 특수학급 운영, 각종 지원 등 비장애 학생보다 많은 예산을 투입하는 것은 역차별 아닌가요?
- 역차별로 볼 수 없습니다. 장애학생은 사회적 소수자로서 보호를 받아야 합니다. 장애학생은 장애 때문에 비장애 학생과 출발이 같지 않기 때문에 같은 출발선상에 설 수 있도록 여러 가지 지원 등의 사회적 배려가 필요합니다. 이렇게 사회구성원으로 인정하는 것을 합리적 차별이라고 합니다.
- ☐ 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상자로 등록하라고 강요할 수 있나요?
- 강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다. 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상자로 등록할 수 없습니다. 의사소통이 되지 않을 만큼 장애 정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육대상자로 등록할 것을 강요할 수 없습니다.
- ☐ 장애학생에 대한 정보를 교사들끼리 공유하는데, 인권침해 아닌가요?
- 아닙니다. 담임, 보건, 상담, 특수교사는 반드시 장애학생에 대한 정보를 공유하고 긴밀히 협조해야 합니다. 나아가 교과담당 교사도 장애학생에 대한 정보를 갖는 것이 바람직합니다. 다만, 교육에 관한 정보와 무관한 신상정보 공유는 개인정보 보호법에 어긋나는 행위이므로 엄격한 관리가 필요합니다.
- ☐ 아이가 장애학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.
- 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 장애학생에게 말을 할 때는 간단하고 명료하게 이야기할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

2024학년도 wee 클래스 이용 안내

시흥은행초등학교

1. 위(Wee) 클래스에서는 무엇을 하나요?

- 개인상담 : 학교적응, 친구, 성격, 학업, 가족, 정서 행동 문제, 학교폭력 등
- 집단상담 : 사회성 및 친구 관계, 인성 발달 등의 주제별 집단상담
- 각종 심리검사 및 해석 상담, 또래상담 프로그램 교육 및 교내 활동 등

2. 위(Wee) 클래스를 이용하려면?

- 장 소 : 본관 4층 위(Wee) 클래스상담실 (월 ~ 금요일, 8:30~ 16:30)
- 대 상 : 은행초등학교 학생, 학부모
- 신청방법 : 학생 본인이 직접 신청, 학부모 또는 담임 선생님이 신청
→ 상담 시간 예약 후 상담
- 이용시간 : 평일 09:30 ~ 16:00. 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간 등 활용

※ (부득이하게 수업 시간에 상담을 진행할 시에는 학부모님의 동의서에 근거하여 담임 선생님 허락을 받고 상담 진행)